RECOMENDACIONES POST ONE CENSAL 2010, CON RECURSOS TIC
CIENCIAS SOCIALES

HISTORIA.
ASPECTOS POLÍTICOS, SOCIALES, ECONÓMICOS, TECNOPRODUCTIVOS Y TERRITORIALES DESDE LA SEGUNDA MITAD DEL SIGLO XIX EN LA ARGENTINA Y EN EL MUNDO

I. PUNTOS DE PARTIDA

La cantidad de temas que propone el título que antecede, hace necesario, como con otros contenidos curriculares, realizar recortes que sean significativos desde el punto de vista disciplinar y didáctico. Muchos son los ejes desde los cuales se pueden articular muchos de los temas que propone el título. En esta ocasión, se trabajará en torno al eje **ESTADO Y ECONOMÍA EN LA ARGENTINA DESDE MEDIADOS DEL SIGLO XIX HASTA EL PRESENTE**. Su aprendizaje supone la construcción de conceptos clave, como Estado, formas de Estado, capitalismo, especialización primaria, industrialización, tipos de industrialización, proteccionismo y apertura económica. Supone además, entender el impacto de las políticas del Estado sobre la economía argentina y las configuraciones territoriales resultantes, en el marco de las transformaciones que se produjeron y producen en la política y la economía mundial.

II. PREGUNTAS PARA RETOMAR EL TRABAJO

Existe una multiplicidad de razones por las cuales los resultados de aprendizaje pueden no ser los esperados. Algunas de ellas escapan al ámbito escolar estricto y si bien los docentes acompañan a sus alumnos en un sentido amplio de compromiso con su formación y crecimiento personal, a veces sus intervenciones pueden ser insuficientes para resolver algunas cuestiones, o resultar limitadas frente a la severidad de los problemas que afronta.

En esta oportunidad, se focalizará la atención en el trabajo pedagógico que es posible realizar para que los estudiantes mejoren y enriquezcan sus conocimientos sobre los temas que les han resultado más difíciles de comprender.

El equipo docente podría comenzar con preguntas acerca de por qué los estudiantes no han alcanzado el aprendizaje esperado sobre estos temas, observando particularmente, las secuencias de enseñanza utilizadas. Reflexionar sobre la propia práctica permite rectificar el rumbo, revisar y modificar los aspectos donde se presentaron más dificultades y, sobre todo, hace del docente un protagonista activo en la tarea de construir caminos para que sus alumnos aprendan más y mejor.

Podría preguntarse:
- ¿Cómo se presentaron los temas a los alumnos?
- ¿Cuánto se explicitó el sentido de enseñarlos?
- ¿De qué modo se invitó a pensar y a generar preguntas sobre, en el ejemplo escogido, el impacto de las acciones estatales sobre las actividades económicas?
- ¿Fue posible acercar el tratamiento escolar del tema a las experiencias de los alumnos?
- ¿Se tuvo claridad respecto de cómo el aprendizaje de este tema colabora en pensar el presente y atraviesa nuestras vidas cotidianas? Conflictos entre el Estado y los empresarios de un sector, por ejemplo, pueden modificar la vida cotidiana al poner en juego el abastecimiento de bienes vitales para el conjunto de la sociedad; no es lo mismo –para los alumnos y muchos otros individuos y grupos de la sociedad- un modelo económico que genere empleo a otro que lo destruya. Asimismo, las reflexiones acerca de la organización territorial, a escala nacional y regional, nos hablan acerca de los tiempos en que esas formas fueron creadas, y también en muchos casos alcanzan el tiempo presente.

En la búsqueda de respuestas y alternativas superadoras, se podría continuar profundizando el análisis, con preguntas tales como:

Sobre "las malas comprensiones"
- ¿Fue posible reconocer las "malas comprensiones" que los estudiantes hicieron de los temas?
- ¿Cuáles fueron esos "malos entendimientos" sobre la relación, por ejemplo, entre política y economía en la historia argentina? ¿Cuáles las causas de esos "malos entendimientos?

Sobre las estrategias y recursos de enseñanza
- ¿Cómo se pueden instalar en el aula situaciones de enseñanza que faciliten la construcción de los conceptos clave y de las relaciones entre distintas dimensiones de la vida social?
- ¿En qué medida los recursos y estrategias didácticas utilizados resultaron facilitadores del aprendizaje?
- ¿Qué otras podrían desplegarse?

Sobre la participación genuina de los estudiantes
-¿Los alumnos tuvieron oportunidades de poner en juego los saberes que ya poseen sobre los temas?
- ¿Pudieron vincular la incidencia de los cambios en la economía, la política, los territorios, sobre la vida cotidiana del conjunto de la sociedad y sobre su experiencia personal?
- ¿Construyeron hipótesis acerca, por ejemplo, de las posibilidades de los Estados para incidir sobre las actividades económicas y alentar un determinado modelo económico? ¿Elaboraron otras respecto a las relaciones entre política y economía?
- ¿Pudieron, desde una variedad de fuentes de información, identificar los cambios más importantes que se produjeron en los distintos niveles de análisis de la sociedad argentina desde mediados del siglo XIX hasta el presente? Y respecto del recorte aquí realizado, ¿identificaron las transformaciones que las políticas del Estado produjeron en la economía nacional y cuáles fueron sus impactos territoriales?
- ¿Consultaron manuales, artículos periodísticos, programas de TV, Internet, para contextualizar los contenidos tratados en clase?
- ¿Tuvieron oportunidad de debatir estos temas en clase, desarrollando la argumentación oral y escrita, la toma de posiciones fundamentada, el respeto a los otros y a opiniones distintas a las propias?

Desde ya que cada profesor o profesora recorrerá de modo peculiar este conjunto de preguntas, según su experiencia docente, sus grupos de alumnos y las condiciones institucionales y comunitarias de las escuelas en las que se desempeña. Seguramente, este primer temario será enriquecido con cuestiones que resulten relevantes para cada profesional docente. En cualquier caso, este trabajo está orientado a investigar los aspectos de la enseñanza que pueden mejorarse, para optimizar los aprendizajes de los y las jóvenes.

III. EN LA BÚSQUEDA DE ALTERNATIVAS. NUEVOS RECURSOS PARA VIEJOS PROBLEMAS

Como muchos de los temas que se abordan en la enseñanza, el eje de análisis aquí propuesto se puede periodizar. Proponemos la siguiente periodización específica:
- El Estado liberal y su influencia en la construcción y consolidación de la economía agroexportadora (1860-1930);
- Intervencionismo estatal e industrialización sustitutiva de importaciones (1930-1976);
- El Estado neoliberal y la valorización financiera (1976-2001);
- Estado y economía en el presente: rumbos en disputa y en debate (2001-…)

➢ El Estado liberal y su influencia en la construcción y consolidación de la economía agroexportadora (1860-1930)

Muchos libros de texto ofrecen información sobre las políticas impulsadas por el Estado en la segunda mitad del siglo XIX para incorporar a la economía argentina al mercado mundial, como productora de alimentos y materias primas. Para brindar más elementos sobre el tema, se puede recurrir a la siguiente propuesta de enseñanza: http://www.me.gov.ar/curriform/nap/csociales06.pdf
Se trata de una secuencia didáctica, centrada específicamente en el rol desempeñado por el Estado liberal en la formación y consolidación de una economía agroexportadora, cuya adecuación para la escuela secundaria, podría realizarse seleccionando materiales de un conjunto de documentales producidos por el Canal Encuentro:

Modelo agroexportador (parte 1)
http://www.youtube.com/watch?v=_1VQvkz0V1k&feature=player_embedded#!
Modelo agroexportador parte 2
http://www.youtube.com/watch?feature=endscreen&v=ZzsNOhWtocg&NR=1
Generación del '80. Política y economía
http://www.youtube.com/watch?feature=endscreen&NR=1&v=rKUJTd-9S1A
Actividades productivas. La expansión del ferrocarril
http://www.muralbicentenario.encuentro.gov.ar/videoteca.html
La inmigración
http://www.youtube.com/watch?v=m40mugpROWw&NR=1&feature=endscreen
Modelo agroexportador e inmigración
http://www.muralbicentenario.encuentro.gov.ar/videoteca.html

Para contextualizar esta etapa de la historia argentina en el marco latinoamericano y mundial, se propone la secuencia didáctica:
Las economías primarias exportadoras latinoamericanas durante el siglo XIX
http://secuencias.educ.ar/mod/resource/view.php?id=4909
La misma promueve el conocimiento de las características más salientes de distintos tipos de economías primario-exportadoras latinoamericanas y algunas clasificaciones posibles.

- Intervencionismo estatal e industrialización sustitutiva de importaciones (I.S.I.) (1930-1976)

La segunda etapa de la periodización planteada puede, a su vez, dividirse en dos fases: la primera se extiende entre 1930 y 1955 y la segunda entre 1955 y 1976.
Para comprender el pasaje de un Estado liberal a otro intervencionista y de una economía agroexportadora a otra basada en I.S.I., es necesario, en principio, analizar la crisis de 1929 y algunas de sus más importantes repercusiones (económicas, políticas, sociales, ideológicas) a nivel mundial. Los textos, redes, cuadros que habitualmente se utilizan para su enseñanza, se pueden complementar con el trabajo sobre el documental:
La gran depresión de 1929
http://www.youtube.com/watch?v=tuvQ0rIA1jQ
El mismo ofrece excelentes imágenes y musicalizaciones de época, entramados con un relato y explicaciones y descripciones de historiadores y economistas sobre las causas y consecuencias de la crisis de 1929 en EE.UU. El impacto de la crisis sobre la Europa industrial, particularmente sobre Alemania; la relación que muchos historiadores establecen entre crisis, depresión económica y emergencia del nazismo; las políticas del Presidente Roosevelt (New Deal) y su impacto sobre la economía y la sociedad norteamericana, también forman parte de los contenidos desarrollados.

En el plano económico, la crisis en EE.UU. produjo un reordenamiento de la economía mundial, en el contexto del cual las economías primario-exportadoras latinoamericanas también entraron en crisis. En Argentina, así como en algunos otros países de América Latina, ese cambio en el panorama mundial y las políticas intervencionistas implementadas por el Estado, primero por los gobiernos conservadores y luego, profundizadas y redireccionadas por el peronismo, alentaron el desarrollo de la I.S.I.
Durante el gobierno del Presidente Arturo Frondizi y luego, bajo la dictadura del General Juan Carlos Onganía, la industrialización se profundizó, desarrollándose algunas ramas básicas, como la producción de acero, petróleo y la industria automotriz. La contrapartida fue una fuerte extranjerización de la economía argentina, el aumento de las desigualdades regionales y los intentos por disciplinar a los trabajadores, aumentar su productividad y disminuir los derechos que ganaron bajo el peronismo.

Para sus clases, además de los libros de texto y de otros recursos, los docentes podrán realizar una selección de fragmentos de un conjunto de documentales producidos por Canal Encuentro. Ellos tratan con mayor o menor profundidad, entre otros contenidos, las dos fases de la I.S.I.

La década del '30. Historias de un país. Argentina siglo XX
http://descargas.encuentro.gov.ar/emision.php?emision_id=199
La economía peronista. Historias de un país. Argentina siglo XX

http://descargas.encuentro.gov.ar/emision.php?emision_id=201
De Frondizi a Onganía. Historias de un país. Argentina siglo XX
http://descargas.encuentro.gov.ar/emision.php?emision_id=206
El Cordobazo. Historias de un país. Argentina siglo XX
http://descargas.encuentro.gov.ar/emision.php?emision_id=207

Además, los docentes pueden acceder, ingresando al sitio de la CEPAL en Buenos Aires, al artículo de Jorge Katz y Bernardo Kosacoff, El proceso de industrialización en Argentina; evolución, retroceso y prospectiva:
http://www.eclac.org/cgi-bin/getProd.asp?xml=/publicaciones/xml/7/25597/P25597.xml&xsl=/argentina/tpl/p9f.xsl&base=/argentina/tpl/top-bottom.xsl
Los autores ponen especial énfasis en el análisis de las distintas etapas del proceso de industrialización en Argentina, así como en la gravitación de las políticas públicas. Para este tema, también se recomienda la obra de Jorge Schvarzer, La industria que supimos conseguir, Buenos Aires, Planeta, 1996.

- El Estado neoliberal y la valorización financiera (1976-2001)

En 1973, el fuerte aumento de los precios del petróleo coadyuva al desenlace de una crisis de las economías capitalistas centrales. En ese marco, el paradigma neoliberal cobra renovada fuerza, así como los ataques de sus portavoces al Estado Keynesiano de Bienestar y a la economía mixta que habían prosperado en el occidente capitalista, sobre todo después de la Segunda Guerra Mundial. Desde entonces, y en el marco de profundas innovaciones tecnológicas, el gran capital se lanza a una carrera por modificar el rol de los Estados sobre la economía y la sociedad y por disciplinar a los trabajadores, con el objetivo de flexibilizar y precarizar el empleo.
Durante la década de 1970, las dictaduras establecidas en buena parte de América Latina, fueron los instrumentos para impulsar estas políticas neoliberales y generar transformaciones radicales en la economía y la sociedad. En la Argentina, en particular, el terrorismo de Estado aplicado por la dictadura cívico-militar desde 1976, según muchas interpretaciones, constituyó una herramienta fundamental para provocar cambios que hubieran sido imposibles de realizar en democracia. Las políticas impulsadas desde el Ministerio de Economía por José Alfredo Martínez de Hoz iniciaron el camino que llevó, en los '90, bajo gobiernos democráticos, al achicamiento del Estado, la privatización de los servicios públicos y de Y.P.F., la desindustrialización, el crecimiento imparable del endeudamiento externo, el aumento del desempleo y de la exclusión a niveles inéditos en la historia argentina. En esa marcha arrolladora, se impusieron el liberalismo estatal y la valorización financiera.
Las causas y consecuencias de estos procesos, sus relaciones con la reestructuración tecnoproductiva y del capitalismo a nivel mundial, la comparación con otros países de América Latina, son abordadas por textos de estudio, artículos, películas, etc. Aquí se ofrecen un conjunto de recursos, para enriquecer, complementar y contrastar aquello que se trabaja en clase:

Dictadura I: economía y represión. Historia de un país. Argentina siglo XX
http://descargas.encuentro.gov.ar/emision.php?emision_id=210
La economía neoliberal. Historia de un país. Argentina siglo XX
http://descargas.encuentro.gov.ar/emision.php?emision_id=242
Las políticas neoliberales en la década de 1990: privatizaciones y grupos económicos
http://videos.educ.ar/play/Disciplinas/_Historia/Las_politicas_neoliberales_en_la_decada_de_1990_privatizaciones_y_grupos_economicos
Las democracias neoliberales en América Latina en las décadas de 1980 y 1990
http://infografias.educ.ar/mod/resource/view.php?id=183
Reestructuración tecnoproductiva y cambios territoriales a fines del siglo XX
ftp://ftp.me.gov.ar/curriform/propuestas/socialespoli.pdf

Memoria del saqueo (2003) de Fernando *Pino* Solanas, constituye una obra fundamental para el tratamiento de esta etapa neoliberal y para la crisis de diciembre de 2001. Sería conveniente que los alumnos la vieran completa, aunque se pueden encontrar fragmentos en:
http://www.youtube.com/results?search_query=memoria+del+saqueo

En el blog http://catedraicse.blogspot.com/2011/08/guias-de-estudio.html , se propone una guía de visionado y análisis que interroga a la obra de Solanas buscando, entre otras cosas, caracterizar la etapa, establecer relaciones, identificar actores, así como rupturas y continuidades.

- Estado y economía en el presente: rumbos en disputa y en debate (2001-…)

Luego de la crisis de 2001 que puso en cuestión muchos de los principios sobre el que se sustenta el paradigma neoliberal, a partir de las políticas impulsadas por el Kirchnerismo, la economía argentina se recuperó y retomó la senda del crecimiento. Asimismo, el desempleo disminuyó como resultado de la creación de puestos de trabajo, generados fundamentalmente por la actividad industrial y de la construcción. Sin embargo, aunque estos datos no provocan disidencia, siendo aceptados aún por sectores opositores al oficialismo, el modelo económico es un tema en debate y también en disputa. Sin pretender agotar el temario en discusión, se puede decir que, en la actualidad, se observan cuestionamientos al modelo industrial redistributivo defendido por el gobierno. Los mismos son diversos y provienen de distintos grupos y sectores políticos y sociales. Están los que proponen un retorno a una economía agroexportadora o los que cuestionan su rasgo redistributivo. Otros critican el perfil tecnoproductivo vigente y afirman la pervivencia y consolidación de rasgos del modelo neoliberal.
Para analizar estos y otros temas, se pueden visitar los sitios de diferentes diarios, revistas y otras publicaciones, de tirada local, regional, nacional y/o internacional.
En relación con éstos, así como con cualquier debate y/o explicación, es importante dotar a los alumnos de herramientas para ingresar críticamente a la dimensión interpretativa de los relatos del pasado y el presente. Al respecto, se recomienda a los docentes consultar:
ftp://ftp.me.gov.ar/curriform/propuestas/socialespoli.pdf

Además, como se promueve para los períodos anteriores, es importante brindar a estas disputas del presente una contextualización latinoamericana y mundial. La secuencia que sigue, ofrece información sobre la redefinición del poderío de las naciones en el mundo actual, así como pistas para su tratamiento áulico.
Los centros de poder económico mundial
http://secuencias.educ.ar/mod/resource/view.php?id=4813

IV. NOTAS SOBRE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE ESTE TEMA

Entre los objetivos que los docentes se proponen al enseñar este tema, figuran: la construcción de conceptos clave sobre políticas públicas y desarrollo económico, el establecimiento de relaciones entre distintas escalas y dimensiones de la realidad social, la identificación de rupturas y continuidades y la contrastación de diferentes interpretaciones sobre los procesos en estudio.

Para lograrlos, sería conveniente, en principio, conocer cuáles son los saberes de los alumnos sobre Estado, actividades y modelos económicos; políticas públicas y desarrollo económico; relaciones entre el Estado y distintos actores sociales, como empresarios, trabajadores, sindicatos, agrupamientos patronales, etc. Ello permitirá entender los modos que ellos piensan la política, la economía, la sociedad, y ayudará a comprender si los imaginan como campos entramados o, por el contrario, autónomos. Del mismo modo, se podrá saber, si los alumnos incorporan en sus análisis distintos actores sociales y si vinculan procesos locales con otros de mayor escala.

Comprender cuál es el estado de situación de sus conocimientos, permite construir secuencias didácticas, acordes con sus intereses y dificultades. Cualquiera ella sea, será importante motivar a los estudiantes desde alguna cuestión que los desafíe, provoque y que, consecuentemente, despierte su curiosidad. La economía y las políticas públicas, pueden presentárseles –a primera vista- como algo lejano y desvinculado de sus experiencias. Por lo tanto, podrían imaginarse preguntas que desafíen sus puntos de vista, problematizando el tema en estudio. Imágenes del tendal de excluidos que dejó en Argentina la aplicación del modelo neoliberal pueden resultar un estímulo para pensar qué pasó en la Argentina, cuando la magnitud y la variedad de sus recursos hacen difícil –en primer análisis- entender la existencia de tales niveles de exclusión. Las respuestas sobre estas aparentes incongruencias, pueden

abrir nuevos interrogantes que nos permitan viajar en el tiempo, buscando los excluidos, así como los privilegiados, de otras épocas, con otras políticas y modelos económicos.

La búsqueda de resolución al interrogante planteado guía al docente en la selección de recursos y en el diseño de actividades que, a la vez, promueven la búsqueda de información en distintas fuentes, la comprensión lectora, la argumentación oral y escrita, la construcción de conceptos clave, la confrontación de distintas interpretaciones, así como los debates en un marco de respeto hacia opiniones diferentes a las propias.

En relación con la organización y selección de los contenidos, ésta puede realizarse de múltiples modos. De entre ellos, el trabajo con ejes temáticos –como el aquí escogido- parece particularmente útil porque no sólo permite la articulación lógica de los contenidos, sino que también promueve el desarrollo de habilidades integradoras y de síntesis de los alumnos.
Los ejes temáticos que refieren a procesos, vuelven insoslayable la periodización, así como la enseñanza de qué es periodizar y de cómo se periodiza. Ello conlleva una reflexión sobre rupturas, continuidades, procesos y acontecimientos, duración, ritmos de cambio, todos conceptos que hacen a la comprensión de las complejidades del tiempo histórico.

También resulta central profundizar los conocimientos de los estudiantes acerca de la dimensión territorial del proceso. Esto supone la enseñanza de las relaciones entre Sociedad y Naturaleza, contextualizada en los procesos de ocupación y valorización del territorio argentino; las características nacionales y regionales de la estructura y la dinámica demográfica; las expresiones conflictivas de los espacios urbanos y rurales; o las transformaciones de las políticas sociales públicas y sus posibles efectos territoriales.

Los documentales recomendados, las películas que pueden complementar la enseñanza del tema, hacen necesario resaltar que estos medios audiovisuales propician otros modos de mirar, analizar y dialogar con la Historia. El sonido, la imagen y el montaje, alientan la puesta en juego de estrategias cognitivas, diferentes a las que promueven los textos escritos. El cine y los videos permiten recuperar cierta textura del pasado, ver a los actores sociales en múltiples contextos y situaciones, además de presentarnos objetos vivos en movimiento. Pero, se trata además, de problematizar estas fuentes de información. En el mundo de lo audiovisual, como en el de la escritura, no hay imágenes inocentes. Las películas y los documentales son enunciados situados en el espacio y en el tiempo. Cuando se representa algún proceso, hecho o personaje histórico, se está buscando decir algo sobre el pasado, dar a conocer una mirada propia, participar en la disputa por el sentido de la historia.[1]

Finalmente, valga subrayar que las nuevas tecnologías constituyen un instrumento potente para ampliar los conocimientos sobre el mundo social. Pero requieren –como todo recurso- de una fuerte intervención docente. Es muy importante guiar a los alumnos en la búsqueda de información confiable y relevante, ya que las TICs. abren a un universo superhabitado de datos y explicaciones. Pero, sobre todo, la labor docente sigue siendo decisiva para dotar a los y las jóvenes –con las nuevas tecnologías y/o con fuentes más tradicionales- de buenos instrumentos de navegación, consistentes en poder pensar las sociedades como construcciones humanas, conflictivas, complejas y dinámicas, en las que intervienen múltiples actores sociales, con diferentes intereses. Esa labor es insoslayable además, para enseñar a construir explicaciones multicausales, alentar la confrontación de interpretaciones y estimular el establecimiento de relaciones entre distintos planos y escalas de la vida social.

Mabel Scaltritti

Áreas Curriculares
Dirección Nacional de Gestión Educativa

---

[1] M. López y A. Rodríguez, *Los miedos en la sociedad feudal*, Serie Cuadernos para el aula, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, Bs. As., 2007